

BATECS²

Infància Hospitalitzada
material didàctic



A continuació, trobaràs un seguit d'activitats que tenen com a objectiu aprofundir en l'àmbit dels infants que es troben en situació d'hospitalització i, facilitar el treball amb els vídeos relacionats. Aquestes activitats poden adaptar-se a les teves necessitats i estan destinades principalment a persones joves de 12 a 18 anys, encara que poden ser utilitzades per un ampli ventall d'edats, ja que la idea principal és fer reflexionar.

Tot el material està distribuït en tres nivells:

Infància Hospitalitzada material didàctic

1 Escolta, reflexiona i actua

*Dinàmiques i activitats per
realitzar de manera individual
o col·lectiva després de
visualitzar un vídeo.*

- Activitat 1 Seguirem!
- Activitat 2 Preguntes i respostes
- Activitat 3 Posa't al seu lloc!
- Activitat 4 Interpretant la realitat
- Activitat 5 Històries de lluita
- Activitat 6 Els drets dels infants hospitalitzats
- Activitat 7 Connectats

2 Per seguir bategant

*Llistat de recursos complementaris,
com entitats que treballen l'àmbit, webs
de referència, pel·lícules interessants,
estudis, cançons, etc.*

3 Pistes metodològiques

*Al final del document trobaràs un espai
amb pistes metodològiques per treure
més partit a cada proposta.*

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 1

Seguirem!

Introducció al tema: El dia 2 de novembre de 2012 un grup de pacients del servei d'oncologia i hematologia, les seves famílies, professionals i voluntaris de l'Hospital de Sant Joan de Déu de Barcelona, van gravar un videoclip amb el cantant Macaco per sensibilitzar a la població sobre la necessitat de finançar la recerca del càncer infantil.

La iniciativa va sorgir de la Paula, una pacient de l'Hospital de 12 anys, que volia fer un videoclip en el qual tots els nens i nenes del servei d'oncologia cantessin i ballessin per mostrar a la societat que malgrat estar malalts tenen esperança i alegria, així com animar a la població a fer donacions que permetin avançar en la recerca i descobrir nous tractaments contra el càncer infantil.

Recursos: Pissarra digital o projector.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: Començar amb una explicació d'aquesta part, o fer-ho amb la visualització d'aquesta notícia amb la finalitat de situar a l'alumnat en el context en el qual es va generar aquesta iniciativa:

<https://www.youtube.com/watch?v=IbIOyEKKPIs>

Una vegada els alumnes coneguin millor la història, visualitzar tots junts aquest vídeo:

<http://www.youtube.com/watch?v=8watgu5pdue>

Aquest vídeo té unes finalitats clares, però segurament l'efecte que tindrà serà diferent en cadascuna de les persones que estan implicades de manera directa o indirecta en la realitat quotidiana de l'hospital.

1

Una vegada visionats ambdós vídeos, es dividirà l'alumnat en grups d'unes 4 o 5 persones màxim i se'ls demanarà que cadascun es posi en la pell d'aquests diferents agents i expliqui el que han de pensar, com s'han de sentir i en què els ha d'ajudar aquesta iniciativa:

Els pares i mares dels nens i nenes hospitalitzats

Altres nens i nenes hospitalitzats

Paula, la nena que ha tingut aquesta iniciativa

Les persones que treballen als hospitals

Persones que no han viscut d'a prop cap situació de malaltia infantil

Persones que han viscut d'a prop una malaltia infantil i l'han superat

Persones que han viscut d'a prop una malaltia infantil i no l'han superat

Cada grup rebrà l'encàrrec de reflexionar sobre algun d'aquests col·lectius. Es recomana que parlin en grup sobre com es deuen de sentir, i posteriorment es demanarà que escriguin un text en primera persona sobre aquesta qüestió.

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 2

Preguntes i respostes

Introducció al tema: Un dels elements més importants a tenir en compte en relació a la infància hospitalitzada és que els nens i nenes tinguin tota la informació que requereixen, utilitzant el seu propi vocabulari.

Recursos: Un full per a cada participant.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Recomanació: Aquesta activitat es pot complementar amb les dues següents, la 3 i 4. Així doncs es pot utilitzar com a introducció de les activitats esmentades.

Metodologia de l'activitat: Proposem a l'alumnat que se situï en la posició dels pares i mares, o de les persones que treballen dia a dia, per comprovar de quina manera es podrien respondre algunes de les preguntes concretes que es podrien formular als nens i nenes.

Es donarà un paper DIN-A4 i es demanarà a l'alumnat que pensi en una pregunta que es podria plantejar un nen en relació a una malaltia concreta, a l'ingrés o a una intervenció quirúrgica. És possible que en al principi vagin una mica perduts i per tant es recomanarà que pensin en alguna situació que hagin viscut, que coneguin i que no sigui necessàriament una situació molt dramàtica o una malaltia molt desconeguda. Alguns exemples podrien ser:

Diabetis, celiaquia, problemes de creixement, intervencions quirúrgiques puntuals que hagin tingut, una extremitat trencada, deficiència visual o auditiva, al·lèrgies alimentàries en general, asma, malalties pulmonars, qüestions relacionades amb la salut dental o problemes de tipus dermatològic.

Una vegada tots hagin formulat una pregunta hauran d'escriure el seu nom, es recolliran totes i es tornaran a repartir aleatòriament evitant que els toqui aquella que han formulat. Llavors, hauran d'escriure a la part de darrere del paper com la respondrien de manera que poguessin donar tota la informació possible, però en un llenguatge que pugui entendre un nen o nena de 10 anys.

1

A partir de segon cicle de l'ESO es proposa als alumnes i alumnes que les preguntes que es formulin es plantegin des del punt de vista dels pares i les mares, com ara, què creuen que els pot preocupar.

A l'hora de respondre a les preguntes ho hauran de fer posant-se en la pell dels i les professionals de la medicina, als quals els correspondria calmar els dubtes dels pares i mares angoixats. Abans és important pensar sobre quins dubtes se'ls poden plantejar com a professionals.

Què s'ha de dir? Què no s'ha de dir? En quin moment s'ha d'explicar? S'ha de dir tot de cop o a poc a poc? Quin impacte poden tenir les noves tecnologies en relació a la cerca d'informació sobre les diferents malalties i el seu curs?

Es pot aprofitar l'activitat per fer una cerca sobre les diferents malalties en àrees com Naturals o Educació Física.

També pot ajudar aquest vídeo elaborat pel consell de joves de Sant Joan de Déu.

<https://youtu.be/h3K7qyyLcTI>

Una vegada resolta la resposta es retornarà a cadascun la que hagi formulat. Si hi ha temps i es considera interessant es pot fer una escenificació de la situació, en la qual una persona formuli la pregunta i l'altra persona li respongui adequadament. Llavors es pot comentar si ho ha fet de manera correcta, si el vocabulari ha estat l'adequat i quin és l'impacte que creuen es produirà en qui rep la resposta

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 3

Posa't al seu lloc!

Introducció al tema: Hem de ser conscients de l'impacte que poden arribar a tenir les nostres paraules i, encara més, les de les persones que treballen de cara al públic en àmbits tan delicats com la infància hospitalitzada.

Recursos: Paperetes amb les diferents persones que intervindran en l'escenificació.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Recomanació: Aquesta activitat pot complementar la 2 i la 4.

Metodologia de l'activitat: Es tracta de fer una escenificació d'unes 5 persones, d'una situació en la qual un professional de la medicina respon a les preguntes d'un nen o dels seus pares que poden tenir quan hospitalitzen el seu fill o filla. En primer lloc, s'escullen o es demana que facin de voluntaris cinc alumnes, i es reparteixen de forma aleatòria les paperetes que es troben en la fulla que trobareu a continuació.

Es tracta d'un *role-playing* en el qual l'alumnat s'ha de posar tant en la pell del nen com en el dels seus familiars per realitzar preguntes concises i que realment puguin preocupar als dos agents que intervenen. D'altra banda, també serà necessari que l'alumnat es posi en la pell dels professionals mèdics per buscar la manera més correcta i assertiva de respondre a les preguntes del nen i dels seus pares tenint en compte el seu estat de preocupació.

Aquest petit "guió" es farà per separat, és a dir, el participant que faci el paper de professional no sabrà quines preguntes li realitzaran. Això farà que les respostes hagin de ser improvisades per fer la situació una mica més real.

Aquesta representació es realitzarà davant els companys de classe, que avaluaran si el vocabulari és el correcte, el llenguatge no verbal (to, gesticulació ...).

Es pot acabar l'exercici creant una reflexió sobre quin creuen que és l'impacte que es crea en la persona que rep la resposta i la importància de les nostres paraules i de com les diem.



MARE	PARE
GERMÀ/ANA	PROFESSIONAL DE MEDICINA
INFANT MALALT	ALTRE (rol alternatiu, el que es vulgui afegir)

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 4

Interpretant la realitat

Introducció al tema: Es diu que una imatge val més que mil paraules, és per aquest motiu que aquesta activitat proposem treballar mitjançant unes imatges les quals, com totes, amaguen una història darrere.

Recursos: Projector/pissarra digital o les imatges impreses, còpia impresa de les preguntes per a cada parell d'alumnes.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Recomanació: Aquesta activitat pot complementar la 2 i la 3.

Metodologia de l'activitat: L'activitat consisteix a fer una aproximació a la realitat que viuen els nens i joves malalts i en situació d'hospitalització a partir d'imatges sobre el tema.

L'exercici comença amb el visionat de dues fotografies que retraten la malaltia en la infància; ambdues són del fotògraf Enric Soriano del National Geographic que té un apartat específic sobre fotografia i medicina i estan realitzades a l'Hospital de Sant Joan de Déu. A nivell de grup classe es tracta d'interpretar quin és la realitat que hi ha darrere d'aquestes fotografies i quins són les emocions que desperten les mateixes.

Per fer-ho, a continuació, trobareu els enllaços de les fotografies i algunes preguntes per dinamitzar el debat.

Pallassos Pallapupas en una actuació a l'Hospital Sant Joan de Déu:

http://www.tinosoriano.com/es/fotos/veure/david_012

Un nen espantat durant el procés d'extracció de sang a l'Hospital de Sant Joan de Déu:

http://www.tinosoriano.com/es/fotos/veure/con_190

1

Preguntes per debatre:

1. *Com definiries amb una paraula la primera fotografia?
I la segona?*
2. *Quins sentiments i emocions et produeixen l'una i l'altra?*
3. *Com creus que és la vivència d'un nen malalt i hospitalitzat?
I la de la seva família?*
4. *Què creus que necessiten aquests nens?*
5. *Per què creus que és important que els nens i
nenes estiguin relaxats i tranquils?*
6. *Com et sents quan estàs malalt?
Què has necessitat en aquestes circumstàncies?*

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 5

Històries de lluita

Introducció al tema: Convidem a l'alumnat a conèixer el cas de Jorge, un nen de 10 anys que pateix una paràlisi cerebral. Es tracta d'una malaltia permanent i no progressiu que genera dificultats a nivell motriu, sensorial, cognitiu, comunicatiu i en ocasions conductual.

Recursos: Pissarra digital o projector. Preguntes impreses per cada grup o projectades.

Número de participants: Entre 10 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: L'activitat en primer lloc, consisteix a visionar aquest vídeo d'1:44min. que ens presenta el cas a partir de l'explicació de la mare d'en Jorge.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fv7905KJy0Y>

Després, s'han de formar grups d'un màxim de 5 persones per contestar entre totes les preguntes que es troben a continuació i, finalment posar-ho en comú en un debat del grup classe.

Preguntes sobre el vídeo:

1. *Quins aspectes quotidians es veuen afectats en la vida de Jorge?*
2. *Com qualificaries la relació que tenen en Jorge i la seva mare?*
3. *Com creus que la família podria generar un canvi d'actitud per part de les persones que li envolten?*
4. *Quines han estat les frases o preguntes que t'han cridat més l'atenció al llarg de l'entrevista?*

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 6

Els drets dels infants hospitalitzats

Introducció al tema: L'activitat consisteix en l'anàlisi i valoració sobre els principals drets de la infància hospitalitzada.

Recursos: Pissarra digital, projector i la Carta Europea dels nens hospitalitzats impresa per a tot l'alumnat.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una o dues sessions.

Metodologia de l'activitat: Es proposa que a l'alumnat faci una llista individual sobre els drets que creuen que els nens hospitalitzats haurien de tenir, tenint en compte els àmbits escolars, familiars, de privadesa, de joc...

Quan la llista estigui feta es proposa que la comparteixin amb els seus companys en forma de petit grup o amb el grup-classe escrivint-los en la pissarra i agrupant aquells que englobin el mateix concepte, canviant les paraules per, entre tots, realitzar una llista de drets. Quan aquesta s'hagi finalitzat, es proposa comparar-la amb la Carta Europea de Nens Hospitalitzats. Després es proposa reflexionar sobre quines diferències troben entre la llista de drets que han escrit i la carta original.

CARTA EUROPEA DELS NENS HOSPITALITZATS, Parlament Europeu (1986):

<http://ajuntament.barcelona.cat/dretssocials/sites/default/files/arxius-documents/%5BPDF%5D%20Carta%20Europea%20dels%20Drets%20dels%20Infants%20Hospitalitzats%20Lectura%20FC3%A0cil.pdf>

Dividits en grups de quatre o cinc persones, es trien dos o tres drets i han d'argumentar per què consideren que són importants els drets que ha triat.

En la posada en comú, cada grup ha de triar un dels drets per presentar-ho, explicar-ho i defensar-ho, amb les seves pròpies paraules, davant de la resta del grup. L'activitat pot concloure pensant conjuntament si la Carta Europea dels Nens Hospitalitzats hauria d'incloure algun altre dret, fins ara no recollit, i com hauria de ser la seva formulació.

1

Escolta, reflexiona i actua

Activitat 7

Connectats

Introducció al tema: Aquesta activitat consisteix a oferir l'oportunitat a l'alumnat perquè s'impliqui de forma activa en la realitat que viuen els nens i joves en situació de malaltia i/o hospitalització.

Aquesta implicació pot ser molt diferent, segons si al centre tenim o no algun company o companya en aquesta situació.

Recursos: Ordinador amb internet per persona o parella.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Indeterminada.

Metodologia de l'activitat: En el primer cas, si al propi centre es dóna el cas d'hospitalització d'un company, seria interessant aprofitar l'oportunitat per dissenyar alguna activitat conjunta entre el grup classe de l'escola i l'aula hospitalària en la qual participa el company o companya, amb tal de minimitzar la distància i el sentiment de solitud que aquesta pot comportar. Les tecnologies de la informació i la comunicació poden ser un element clau en aquest procés. Algunes idees en aquest sentit poden ser: l'intercanvi de ressenyes de lectures, pel·lícules o jocs d'ordinador; la trobada periòdica a través de la webcam; o el fet de compartir treballs o aprenentatges que van realitzar a través del curs des dels diferents espais.

En el segon cas, si no hi ha cap cas d'hospitalització al centre, pot ser interessant establir comunicació amb nens i joves hospitalitzats per dur a terme alguna activitat compartida.

Una via pot ser posar-se en contacte amb ells a través dels blogs que tenen moltes aules hospitalàries o per correu electrònic. El simple fet de l'intercanvi a través d'aquest pot ser una forma d'implicació.

2

Per seguir bategant



Una web

Aula Hospitalària Antoni Cambrodi

<http://aulahospitalariadrantoncambrodi15.blogspot.com.es/>

Una web interessant és la de l'aula hospitalària Arnau Cambrodi, de l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova de Lleida. La qual conté activitats i tallers que realitzen els infants hospitalitzats.

Por la investigación del cáncer infantil

<http://porlainvestigaciondelcancerinfantil.blogspot.com.es/>

Bloc creat per famílies afectades pel càncer infantil que neix amb l'objectiu de donar a conèixer la problemàtica en la investigació d'aquesta malaltia i recaptar fons per fer-ho possible.



Un llibre

El caballo de Miguel. Historias extraordinarias del Hospital Sant Joan de Déu.

PARAYRE, T; ROLDÁN, B. | 2008 | Barcelona, Plataforma Editorial

Els voluntaris de l'Hospital de Sant Joan de Déu relaten les seves experiències, vivències, records i impressions davant dels aprenentatges que els regalen els nens hospitalitzats.

Bajo la misma estrella

GREEN, J. | 2012 | UUEE, E.P Dutton.

La jove de 16 anys Hazel Grace Lancaster és forçada per la seva mare a assistir a un grup de suport per a adolescents amb càncer de 12 a 18 anys. La Hazel va ser diagnosticada amb un càncer tiroïdal en fase 4 quan tenia 13 anys, però se les va arreglar per sobreviure més del que s'esperava gràcies a una droga experimental: el falangifor. Al grup de suport, coneix l'Augustus 'Gus' Waters, un jove que era una estrella de bàsquet a la secundària, però va perdre la seva cama esquerra per culpa d'un osteosarcoma i ara està en remissió. La Hazel el convenç de llegir Una Aflicció Imperial de Peter Van Houten, el seu llibre preferit, i ell desenvolupa una obsessió (tot i que menor que la de la Hazel) cap al llibre.

2



Una pel·lícula

Vivir para siempre

Director: Gustavo Ron | **2010** | **Durada:** 98 min.

A Sam, un nen de dotze anys, li apassionen les històries fantàstiques. Vol saber-ho tot sobre ovnis i pel·lícules de por, aeronaus i fantasmes. També vol saber què se sent en prendre el primer glop de cervesa, en donar la primera calada a un cigarret i en besar a una noia. Vol conèixer les experiències dels adolescents, perquè ell segurament no arribarà a aquesta edat. Té leucèmia i, encara que els adults responguin ambigüament a les seves preguntes i evitin parlar d'algunes qüestions, ell vol conèixer-ho tot sobre la mort. Per trobar la resposta a les seves preguntes, decideix escriure un diari personal que també és una recerca plena d'observacions i reflexions sobre les seves inquietuds.

Wonder

Director: Stephen Conrad | **2017** | **Durada:** 113 min.

Es tracta d'un nen de 10 anys el qual té una deformitat facial i ha hagut de passar per moltes cirurgies. Després de deu anys d'hospital en hospital i de llargs períodes a la seva casa, haurà de fer front a un gran repte: assistir per primera vegada a l'escola. Gràcies al suport dels seus pares, Isabel i Nate, Auggie tractarà d'encaixar entre els seus nous companys i professors, demostrant que malgrat el seu físic és un nen com un altre qualsevol.



Un material didàctic

Posa't al seu lloc

<http://www.acpeah.org/sites/default/files/related/final%20posat.pdf>

Material i guia per a agents educadors, molt complert adreçat a diverses edats, que pretén sensibilitzar i implicar activament envers la realitat que viuen els infants i joves que pateixen una malaltia i/o estan hospitalitzats.



Un estudi

Cuando los pacientes son niños

ULLÁN, A. | **2008** | **Madrid, Editorial Eneida**

Treball que acosta a l'atenció que reben els infants en un hospital, tot destacant la importància de les cures, no només físiques sinó també les psicològiques, necessàries pel benestar de l'infant.

2



Una entitat

Fundación Pequeño Deseo

www.fpdeseo.org

La missió de la Fundació és fer realitat els somnis de nens i nenes amb malaltia crònica o de mal pronòstic amb l'únic objectiu de proporcionar-los una alegria que els ajudi a sentir-se millor anímicament.

Cruz Roja Juventud

<http://www.infanciahospitalizada.es/contenidos/>

Pàgina web de Creu Vermella en la qual es recullen propostes d'intervenció amb infants hospitalitzats, així com de les seves famílies.

3 Pistes Metodològiques

Activitat 1

Seguirem!

En aquesta activitat és especialment important que es demani a l'alumnat que concretin tant com sigui possible les seves explicacions i que siguin capaços d'argumentar el perquè creuen que se sentiran així.

Per tant, frases com: “Se sentirien bé”, “Estaria contenta”, “Estaria orgullosa”... no serien suficients i caldria substituir-les per d'altres com ara: “Estaria orgullosa de l'esforç que ha fet perquè ha vist que ha permès donar a conèixer a molta gent una visió més alegre de l'hospital.”

Si els resulta difícil també se'ls pot proposar que pensin quines frases són les que literalment li podrien passar pel cap. Per exemple: “Que bé que la meua idea hagi tingut èxit i pugui ajudar els nens i nenes que vinguin a l'hospital a no venir tan espantats”.

Activitat 2

Preguntes i respostes

L'objectiu d'aquesta activitat no és tant aprendre sobre malalties concretes, sinó posar-se en lloc d'una persona que ha de donar informació delicada i de gran impacte emocional per als receptors. I generar debat sobre el dret a tenir informació que té tota persona malalta, encara que són menors.

Tal i com s'explica en el cos de l'activitat, hi ha dues possibilitats en funció de l'edat de l'alumnat. Amb els cursos de primer cicle de l'ESO es suggereix la possibilitat de redactar la resposta com si es tractés de l'explicació a un infant.

A partir de segon cicle i batxillerat, ja es planteja la qüestió des del punt de vista de l'adult (pare o mare) que es preocupa per una altra persona que està patint. Per tal de respondre a la pregunta s'hauran de posar al lloc del o la professional de la salut a qui li pertocaria resoldre-ho.

Hauran de tenir en compte aspectes com ara que els pares i mares poden buscar la informació a Internet i que sol ser una informació molt general i que per tant cal que es respongui s'adeqüi al cas concret. També caldrà mostrar sensibilitat en les paraules escollides i no presentar les possibilitats com a qüestions que passaran segur.

3

En aquest sentit el vocabulari utilitzat hauria d'incloure fórmules com ara:

"Haurem de fer proves per descartar..."

"El que observem fa pensar que..."

"Els estudis demostren que..."

"En altres casos succeeix que l'evolució és... però haurem de veure el cas concret"

Aquesta activitat pot ser interessant realitzar-la a partir de l'estudi previ d'algunes de les malalties realitzada des de l'àmbit d'Educació Física o de les Ciències Naturals. Pot esdevenir també una oportunitat perquè algun dels companys i companyes, si així ho considera interessant i si el grup n'està receptiu, pugui donar a conèixer més en detall alguna de les malalties que hagi viscut, quins dubtes li van generar i com els va resoldre.

Activitat 3

Posa't en el seu lloc!

L'objectiu principal d'aquesta activitat és realitzar una reflexió sobre la importància de la comunicació entre agents durant el procés de l'hospitalització infantil, i fomentar l'empatia del propi alumnat. Mitjançant les diferents escenes que ells mateixos crearan, es treballarà la comunicació assertiva i el posar-se en la pell d'una altra persona, per entendre la seva situació.

Es pot donar una situació determinada amb la finalitat de donar algunes pistes de com orientar la representació, igualment ells mateixos es faran el "guió" de manera ràpida ja que s'ha d'improvisar. Per al grup classe que queden d'observadors se'ls pot facilitar una rúbrica com algunes possibles idees a analitzar i tenir en compte, així incitar a la participació i a parar esment.

A part també es podria realitzar l'activitat dues vegades amb diferents protagonistes i situacions. D'aquesta manera seria més alumnat el que podria participar en el role-playing.

Activitat 4

Interpretant la realitat

Per realitzar aquesta activitat seria recomanable poder projectar les dues imatges o imprimir-les de manera que hi puguin accedir en qualsevol moment a l'hora de reflexionar-hi i observar en qualsevol moment els detalls que hi estan presents, de manera que en puguin extreure les conclusions pertinents.

La resposta a les diferents preguntes per part de l'alumnat ha de permetre compartir sentiments i reflexions davant el fenomen de la malaltia en la infància. Per això, les fotografies seleccionades generen emocions contradictòries: d'una banda la il·lusió i l'esperança, representades en el somriure d'un nen; d'altra banda la duresa i la tristesa que genera la malaltia, representada en la por que expressa un nen davant de l'extracció de sang.

3

Si es disposa de poc temps es poden mostrar aquestes fotografies simplement com a tall de conclusió de les altres activitats i penjar-les en algun indret de l'aula per tenir-les presents, per exemple.

També es pot escollir només una de les preguntes i demanar que facin un minut de silenci observant la fotografia i pensant en la pregunta mentre escolten per exemple una música relaxant, que els permeti connectar amb els sentiments i emocions que els genera.

Activitat 5

Anem més enllà

El contingut del vídeo ja és bastant aclaridor. Per aquest motiu, podria resultar interessant simplement deixar-ho com a testimoni, sense treballar en ell ni reflexionar tant que es perdi l'essència del contingut, que és la claredat i l'emotivitat amb la qual la mare de Jorge explica el seu cas i la seva quotidianitat.

Activitat 6

Els drets dels infants hospitalitzats

Aquesta activitat podria esdevenir, si els recursos ho permetessin, una temàtica interessant de cara a realitzar un treball de Síntesi o un treball de recerca. En cas que es tingués accés a un servei sanitari en el qual s'atengués als infants, es podria fer un estudi sobre en quina mesura s'està complint o no amb la Carta dels Drets dels Infants i quines propostes de canvi farien per millorar aquesta atenció. Així doncs, l'elaboració de les idees que es plantegin pot moure's entre el plantejament esquemàtic, fins a la redacció d'un projecte complet a partir de l'anàlisi de necessitats detectats en un indret concret del seu entorn.

Com a segona part de l'activitat, es proposa a l'alumnat que individualment triï un dels punts i digui quina proposta faria a un hospital infantil per tal d'assegurar que es compleixi el punt escollit. Aquesta activitat es pot realitzar de manera superficial, o de manera més profunda en funció del temps i de la motivació de l'alumnat. Es podria dur a terme a través de l'àrea de llengua, a partir de l'estudi de les parts que s'haurien de definir amb l'elaboració d'un projecte, o en l'àrea de visual i plàstica, per tal d'aprendre a realitzar els plànols del espai on s'ubicaria la proposta que realitzin, o en l'elaboració del logotip del servei, per exemple.

Activitat 7

Connectats

Una de les possibilitats si no es té a prop cap cas en particular és contactar amb grups o associacions dins de les entitats hospitalàries que treballen per la infància i l'adolescència. No hi ha una durada determinada ja que pot ser interessant que aquesta activitat es pugui anar realitzant durant el temps que l'infant està hospitalitzat, d'aquesta manera mantenir el contacte i compartir diferents experiències.