Solidaritat
Sant Joan de Déu

Batecs²

Dependència
material didàctic

A continuació, trobaràs un seguit d'activitats que tenen com a objectiu aprofundir en l'àmbit de les persones en situació de dependència i, facilitar el treball amb els vídeos relacionats.

Aquestes activitats poden adaptar-se a les teves necessitats i estan destinades principalment a persones joves de 12 a 18 anys, encara que poden ser utilitzades per un ampli ventall d'edats, ja que la idea principal és fer reflexionar.

Tot el material està distribuït en tres nivells:

Dependència material didàctic

1 Escolta, reflexiona i actua

Dinàmiques i activitats per realitzar de manera individual o col·lectiva després de visualitzar un vídeo.

Activitat 1 Falsos mites
Activitat 2 La crisis i les persones grans
Activitat 3 La soledat
Activitat 4 Sobre la dependència
Activitat 5 Mirades diferents
Activitat 6 Arriben les vacances: petit dilema moral
Activitat 7 I tu, què pots aportar?

2 Per seguir bategant

Llistat de recursos complementaris, com entitats que treballen l'àmbit, webs de referència, pel·lícules interessants, estudis, cançons, etc.

3 Pistes metodològiques

Al final del document trobaràs un espai amb pistes metodològiques per treure més partit a cada proposta.

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 1
Falsos mites

Introducció al tema: Podríem dir que utilitzem aquesta activitat com una avaluació inicial del tema. Per saber quin és el punt de partida i com podrem o hem de desenvolupar la resta d'activitats.

Recursos: Pissarra digital o projector, cartolines verdes i vermelles mida targeta (una de cada per cada membre de l'alumnat), còpies impreses amb la taula amb les frases i les opcions de veritable o fals.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: Es reparteix a cada alumne dues cartolines, una verda i una altra vermella. I, la fulla amb les frases i les opcions de veritable o fals. Primer es donarà temps a l'alumnat per respondre individualment. Posteriorment per ordre i amb les frases exposades en el projector o pissarra s'aniran responent a nivell classe. Es llegirà la frase i segons la resposta que hagin posat en la fulla hauran d'aixecar la cartolina vermella si hi estan en desacord o, la verda si hi estan d'acord. Se seguirà aquest procediment amb cadascuna de les frases.

Si hi ha disparitat d'opinions, es pot fer un debat amb arguments a favor i en contra. És recomanable en aquesta activitat mirar l'apartat "Pistes metodològiques" per entendre l'objectiu que es persegueix amb cadascuna de les frases.

"Existeix una falta de diàleg intergeneracional"

Veritat ☐ Fals ☐

"La pèrdua de records fa que la persona deixi de ser ella"

Veritat ☐ Fals ☐

"Les demències afecten únicament a nivell cognitiu"

Veritat ☐ Fals ☐

"Els avanços mèdics són els que han generat que cada vegada hi hagi més persones que arribin a desenvolupar demències"

Veritat ☐ Fals ☐

"El col·lectiu de les persones majors no té gens que aportar a la societat en la qual vivim"

Veritat ☐ Fals ☐

"El més important en les persones grans és l'atenció dels seus problemes de salut"

Veritat ☐ Fals ☐

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 2

La crisis i les persones grans

Introducció al tema: En una situació de crisi com l'actual les persones amb més risc són les que primerament en perceben l'efecte. Aquesta activitat busca conèixer aquest risc en les persones grans.

Recursos: Projector o pissarra digital per visualitzar el vídeo, mural amb l'esquema presentat al final de la plana, post-it de 3 colors diferents.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: Es proposa a l'alumnat la visualització d'aquest vídeo elaborat per la Creu Roja que té com a objectiu donar a conèixer l'impacte que ha tingut la crisi en el col·lectiu de la gent gran.

http://www.youtube.com/watch?v=mJiEZ1Mrqh8

Un cop vist el vídeo s'elaborarà un document mural que reculli per una banda la situació actual de la gent gran, on es vol arribar i què s'ha de fer per arribar-hi. El mural estarà organitzat d'aquesta manera: a l'esquerra del full s'escriurà quina és la situació actual que viuen les persones grans i que s'ha vist aguditzada per causa de la crisis. A la dreta hi hauran d'escriure quina seria la situació desitjable i al mig què caldria fer per passar de la situació actual a la situació desitjable.

Situació actual	Accions a realitzar	Situació desitjable

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 3
La soledat

Introducció al tema: La gent gran està molt poc present en la producció artística i sovint la seva aparició té una connotació negativa. Per aquest motiu és especialment important conèixer i reconèixer aquells artistes que han volgut ser la seva veu i denunciar la soledat que pateixen.

Recursos: Projector o pissarra digital per poder veure el vídeo i escoltar la cançó, fulla per alumnat amb la lletra de la cançó.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: Es proposa als joves escoltar la cançó Gent Gran del grup Els Pets (2001). Abans d'escoltar-la se'ls demana que estiguin atents i atentes per tal d'escollir una frase que els hagi impactat.

http://www.youtube.com/watch?v=8Z3PZ0s52YM

Acabada la visualització compartiran quina ha estat la frase que els ha impactat més i quines emocions els genera aquesta cançó. Es tracta doncs d'escoltar-se a sí mateixos i a allò que senten i no una reflexió des del punt de vista racional.

Ja que es tracta de qüestions més personals, es pot fer també la reflexió en parelles o grups petits i per exemple demanar que cada grup escrigui una frase resumeixen en una cartolina per col·locar-les després en un espai visible.

1

Gent Gran
(Els pets)

Asseguda al costat d´un llit estrany ella es mira
d´una capsa cansada de guardar fotografies
les mirades d´uns nens que riuen, ben aferrats
a una dona amb la fesomia que de seguir li és
familiar.

Cap al tard quan baix van arribant les visites
ella posa la ràdio forta i fa com qui té amigues.
El fill gran la trucava, però ara ella no hi sent;
la petita amb tanta canalla no té temps.

Gent gran,
procura no fer nosa,
tirant amb poca cosa.
Els reis els portaran per Nadal
reuma i soledat
com cada any.

Amoïnada perquè no troba enlloc les sabatilles
pensa que necessita més petons i menys pastilles.
En veu alta recorda coses i parla amb ell
que l´escolta des de la vall del riu vermell.

Gent gran,
procura no fer nosa,
tirant amb poca cosa.
Els reis els portaran per Nadal
reuma i soledat
com cada any.

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 4
Sobre la dependència

Introducció al tema: En aquesta activitat els joves reflexionaran sobre què és la dependència i l'impacte que té per a moltes persones en el seu dia a dia.

Recursos: : Projector o pissarra digital, full amb les preguntes i definició (un per alumne).

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: L'activitat consisteix en primer lloc a demanar a l'alumnat que escrigui en en un trosset de paper, quina creuen que és la definició de dependència. Quan la tinguin, es llegiran algunes en veu alta.

Posteriorment, es passarà a tot l'alumnat la fulla que es troba a la següent pàgina, amb la definició donada pel Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat d'Espanya i les preguntes que s'utilitzaran per al debat.

Per a aquesta segona part, en primer lloc, es donarà temps a llegir la definició i preguntes, per reflexionar de forma individual. Es deixaran uns 5 minuts. Després, s'organitzaran per grups de màxim quatre persones amb la finalitat de parlar de cadascuna de les preguntes.

Finalment, es farà un debat a nivell grup classe amb les respostes donades pel grup.

1

Definició del concepte dependència segons el Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat d'Espanya:

"Estat de caràcter permanent en què es troben les persones que, per raons derivades de l'edat, la malaltia o la discapacitat, i lligades a la falta o la pèrdua d'autonomia física, mental, intel·lectual o sensorial, precisen de l'atenció d'una altra o altres persones o ajudes importants per realitzar activitats bàsiques de la vida diària o, en el cas de les persones amb discapacitat intel·lectual o malaltia mental, d'altres suports per a la seva autonomia personal."

Preguntes per debatre:

1. *Alguna vegada has viscut una situació de dependència a causa, per exemple, que t'hagis trencat una extremitat? En el cas que hagi estat així, en quines activitats t'havien d'ajudar?*

2. *Com et vas sentir en aquella ocasió? Quines qüestions t'incomodaven? (En el cas que no t'hagis trobat en aquesta situació, intenta imaginar-t'ho.)*

3. *Quines diferències veus entre una dependència transitòria com la que pots tenir quan et trenques una cama, i una altra que sigui de forma permanent?*

4. *Quins creus que són les principals demandes de les persones en situació de dependència?*

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 5
Mirades diferents

Introducció al tema: : Aquesta activitat consisteix a treballar a partir de cinc textos que aborden diferents temàtiques relatives a la dependència i la gent gran.

Recursos: : Dues còpies de cada article per grup i les preguntes corresponents..

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió.

Metodologia de l'activitat: Organitzar la classe en 5 grups (nombre d'alumnat depenent de la ràtio de la classe), es repartirà un article a cada grup (dues còpies del mateix article per grup per facilitar la lectura) i les corresponents preguntes per reflexionar. En els mateixos grups, l'alumnat llegirà el text que li hagi tocat i contestaran conjuntament a les preguntes corresponents.

Després, un portaveu de cada grup ha d'exposar davant la resta les reflexions sorgides a partir del treball realitzat. La posada en comú ha de servir per subratllar les diferents mirades que existeixen sobre la gent gran a la nostra societat, també les seves principals dificultats o necessitats.

Article 1

Dia Mundial de la Malaltia d'Alzheimer

Generalitat de Catalunya, 20/09/2011
http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/detall.do?id=122067&idioma=0

1. *Què en saps de l'Alzheimer?*
   Coneixes algú que el pateixi?

2. *Quines creieu que són les principals dificultats amb que es troba el malalt i la seva família?*

3. *Quines mesures creieu que poden ajudar a millorar la qualitat de vida de les persones que pateixen aquesta malaltia?*

Article 2

Catalunya té una de les llistes d'espera en dependència més altes d'Espanya

Redacció Catalunyapress, 14/12/2016

http://www.catalunyapress.cat/texto-diario/mostrar/550332/catalunya-llistes-despera-dependncia-mes-altes-despanya

1. *Sabeu què és la Llei de la Dependència?*
   Si no la coneixeu, feu una petita recerca per esbrinar-ho.
   Com li explicaríeu a un amic què significa?

2. *Quines dificultats creieu que suposa haver*
   de tenir cura d'una persona depenent?

3. *Quines creieu que haurien de ser les capacitats,*
   habilitats i actituds d'un cuidador de persones dependents?

Article 3

Cinc de cada deu avis dediquen sis hores al dia a cuidar els néts

Albert Lladó Romero, El Punt Avui 27/07/11

http://www.elpuntavui.cat/noticia/article/2-societat/5-societat/438535-cinc-de-cada-deu-avis-dediquen-sis-hores-al-dia-a-cuidar-els-nets.html

1. *Anomena i argumenta els avantatges*
   i desavantatges de la tasca cuidadora dels
   avis i àvies envers els seus néts i nétes.

2. *Creieu que els néts i fills són conscients*
   de l'esforç i dedicació dels seus avis? Per què?

3. *Quines mesures s'haurien d'adoptar*
   per evitar la sobrecàrrega als avis i àvies?

4. *Penseu maneres a través de les quals*
   els néts podrien mostrar agraïment als seus avis
   per tota l'educació i temps que els hi dediquen.

Article 4

Voluntaris contra la soledat

Laia Altarriba, ara.cat 02/05/2011
https://www.ara.cat/societat/Voluntaris-Contra-solitud_0_473352697.html

1. *Com descriuries el vincle que s'estableix entre els voluntaris i els avis?*

2. *Quins temes de conversa o activitats creus que podien fer conjuntament quan estaven juntes? Quines idees podries aportar?*

3. *En quins aspectes creus que deu haver canviat la Sara en el seu dia a dia a partir de l'experiència compartida amb la Montserrat?*

4. *Previ a l'inici del voluntariat, es realitza una formació, ho consideres oportú? Per què?*

Article 5

Comando d'àvies contacontes

Toni Oren Sanz, La Vanguardia 01/03/2012
http://www.lavanguardia.com/encatala/20120301/54262933288/avies-contacontes.html

1. *Considereu que el valor de l'experiència de la gent gran és un bé prou valorat a la nostra societat? Per què?*

2. *Com creieu que es podria aprofitar aquesta experiència des d'altres generacions?*

3. *Després d'haver llegit l'article, anoteu aspectes positius que es generen en una situació d'intercanvi generacional.*

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 6

Arriben les vacances: Petit dilema moral

Introducció al tema: Aquesta activitat consisteix en la discussió d'un dilema que aborda la relació entre els joves i les persones grans més properes, és a dir, els seus avis i àvies.

Recursos: Fulls impresos per a tot l'alumnat amb el text i les preguntes.

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió

Metodologia de l'activitat: Es reparteix la fitxa del dilema que s'ha de llegir individualment. Després de valorar que s'ha entès la situació presentada, es tracta que cadascú respongui a les preguntes de forma personal. Cal que es valorin totes les possibilitats i què implica cadascuna d'elles.

Seguidament es farà una posada en comú de les respostes, que ha de servir per veure com es posicionen els joves davant d'una situació com la proposada, com argumenten la seva postura i per reflexionar sobre els efectes dels seus comportaments envers les persones grans que els envolten.

1

Dilema Moral

Els Molina són una família de Barcelona formada per l'Andreu, el pare de 52 anys, l'Olga, la mare de 50 i els dos fills: la Júlia de 14 i en Lluc de 12. La mare de l'Andreu, la Glòria de 80 anys va enviudar fa dos anys i viu a 20 minuts de casa seva. Té una noia que l'ajuda en algunes tasques en què ja no és autònoma com ara cuinar, però en general està força bé de salut. S'acosta el mes d'agost i estan començant a organitzar les vacances. Ells tenien pensat anar de viatge un mes i fer una ruta amb cotxe per França els quatre. Tot planificant la ruta s'han adonat que cal decidir com passarà les vacances l'àvia. Ells són conscients que l'àvia no podria anar amb ells perquè no podria aguantar el ritme de viatge d'un mes i encara menys tots cinc a dins d'un cotxe i per tant no podrà ser. Podrien contractar algú perquè la cuidi però hauria de ser una persona diferent que la que l'atén normalment (ja que estarà de vacances) i no tenen temps per posar-se a buscar algú nou. Estan decidint què faran. Els pots ajudar?

Preguntes

1. *Segons la informació que tens, quins aspectes creus que no estan tenint en compte a l'hora de prendre una decisió?*

2. *Quines creus que serien les possibles alternatives que tenen? (Tenir-les totes en compte, tot i que al principi semblin poc realistes).*

3. *Quins són els punts a favor i en contra de cada opció?*

4. *Si tu et trobessis en aquesta situació, quina opció escolliries?*

1 Escolta, reflexiona i actua

Activitat 7
Compartint

Introducció al tema: Aquesta activitat consisteix a incentivar els joves a dissenyar i dur a terme un projecte d'aprenentatge servei amb alguna entitat que treballi amb persones de la tercera edat o persones en situació de dependència.

Recursos: Ordinador amb connexió a internet per parella

Número de participants: Entre 5 i 30 persones, depenent de la ràtio del grup classe.

Duració: Una sessió

Metodologia de l'activitat: L'activitat està organitzada en dos sessions. En la primera, es creen parelles de treball i s'anima a l'alumnat a realitzar una petita recerca sobre projectes, centres o entitats que treballen amb aquest col·lectiu al seu barri. El valor de les propostes hauria de radicar en l'intercanvi generacional entre avis i nens i en l'espai i temps compartit.

Una vegada detectades, en una segona sessió, s'ha de fer una proposta d'acció en la que la classe pugui col·laborar fent algun servei a les persones grans. L'objectiu ha de ser el disseny d'un projecte d'intercanvi generacional per tal de fomentar l'envelliment actiu com ara: recuperar la memòria històrica, compartir activitats lúdiques o culturals, o bé organitzar tallers de memòria per als avis.

Si es volgués, es podria triar entre tot el grup classe, quina és la proposta d'acció que més els interessa i anar al centre per iniciar-la.

2 Per seguir bategant

Una web

IMSERSO
https://www.msssi.gob.es/ssi/imserso/home.htm

Iniciativa del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad en la que es recullen els recursos destinats a les persones de la tercera edat.

Generalitat de Catalunya
http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/persones_amb_dependencia/

Apartat de la pàgina web de la Generalitat de Catalunya en la qual es recullen recursos i informació destinada a persones en situació de dependència.

Un llibre

La última campanada
GÓMEZ CERDÁ, A. | 2000 | Madrid, Bruño

Un jove que treu males notes decideix posar-se a treballar en una rellotgeria. Allà hi coneixerà a un home gran amb qui aprendrà a valorar la seva experiència i valentia.

Amb ulls d'avi
TONUCCI, F. | 2009 | Barcelona, Graó

Es tracta d'un recull de vinyetes d'aquest dibuixant i pedagog italià que tenen com a objectiu mostrat el paper que tenen com a educadores les persones grans en la nostra societat.

Una pel·lícula

Intocable
Director: Oliver Nakache y Eric Toledano | 2011 | Durada: 109 min.

Philippe, un aristòcrata milionari que s'ha quedat tetraplègic a causa d'un accident de parapent, contracta com a cuidador a domicili a Driss, un immigrant d'un barri marginal recentment sortit de la presó.

Siempre Alice
Director: Richard Glatzer i Wash Westmoreland | 2014 | Durada: 101 min.

Alice Howland (Julianne Moore) està orgullosa de la vida que tant esforç li ha costat construir. Als cinquanta, és professora de psicologia cognitiva a Harvard i una experta lingüista de fama mundial, amb un marit reeixit i tres fills adults. Quan comença a sentir-se desorientada, un tràgic diagnòstic canvia la seva vida, al mateix temps que la seva relació amb la seva família i amb el món, per sempre. Amb elegància i delicadesa, l'autora ens acosta als sentiments dels qui pateixen alzheimer i les seves famílies.

Un estudi

Llibre blanc de la dependència
http://www.inforesidencias.com/infodata/viewdoc.asp?documento=/docs/llibre_blanc_dependencia.pdf

Text elaborat des de la Generalitat de Catalunya que inclou 45 propostes de millora i 10 recomanacions per repensar l'atenció a la gent gran.

Una entitat

Oficina de Vida Independent
http://ovibcn.org/ca/category/l-ovi/

És una entitat sense ànim de lucre dirigida i gestionada per persones amb diversitat funcional i necessitat d'assistència personal vinculades al Moviment de Vida Independent.

2

Amics de la Gent Gran
https://amicsdelagentgran.org/index.php/ca

Associació de voluntariat que treballa per la millora de la qualitat de vida de la gent gran. Treballen en tasques d'acompanyament a aquest col·lectiu, organització d'activitats que promoguin la seva participació social i també la sensibilització d'infants, joves i adults sobre les necessitats que presenten.

Avismón
http://www.avismon.org/

Associació que neix amb l'objectiu principal de pal·liar la solitud de persones grans que viuen soles al seu domicili. Intenten vetllar perquè totes les necessitats que pugui tenir una persona gran estiguin cobertes, cercant per a ella recursos, públics o privats, adreçats a aquest col·lectiu.

3 Pistes Metodològiques

Activitat 1
Falsos mites

Aquestes frases estan redactades de manera que generin debat i, per tant, en algun moment poden tenir més d'una resposta. Algunes d'elles no tenen una resposta correcta o incorrecta, ja que ens estem movent en el terreny de l'opinió personal. Tot i això, és important llegir les consideracions que caldria tenir en compte en relació a cadascuna de les afirmacions.

"Existeix una falta de diàleg intergeneracional"

Veritat ☑ Fals ☑

Es tracta d'una frase que apel·la a la percepció que tenen sobre la dinàmica general de la societat, però que inevitablement portarà als i les adolescents a plantejar-se la seva pròpia posició. En aquest sentit, si es considera que la frase no ha generat prou controvèrsia, es pot preguntar quina va ser l'última vegada que van parlar una estona llarga amb alguna persona major de 65 anys, de quins temes poden parlar i quines coses consideren que han après dels seus avis i àvies.

"La pèrdua de records fa que la persona deixi de ser ella"

Veritat ☑ Fals ☑

El fet de perdre progressivament els records no implica la pèrdua de dignitat humana i el dret a ser tractat com a persona. Tot i això, aquesta situació sol ser rebuda per familiars i persones pròximes com una pèrdua de la seva essència, del que era, i pot portar-los a viure-ho com si aquella persona ja no fos ella.

"Les demències afecten únicament a nivell cognitiu"

Veritat ☐ Fals ☑

Aquests símptomes solen ser els més coneguts i els que amb més facilitat s'associen a les demències, però també es veuen alteracions a nivell motriu i canvis de personalitat, entre d'altres.

"Els avanços mèdics són els que han generat que cada vegada hi hagi més persones que arribin a desenvolupar demències"

Veritat ☐ Fals ☑

Si bé és cert que els avenços mèdics han fet augmentar l'esperança de vida, no es pot establir una connexió directe entre els avenços mèdics i l'augment de demències, ja que, entre d'altres coses també s'han desenvolupat tècniques que permetin frenar l'avenç d'aquesta patologia.

3

"El col·lectiu de les persones majors no té gens que aportar a la societat en la qual vivim"

Veritat ☐ Fals ☑

La seva experiència pot servir-nos per tenir una major perspectiva temporal dels fets que succeeixen actualment i permet poder aprendre del passat. També la seva tasca en la cura dels néts i nétes o la seva implicació en activitats de voluntariat tenen un gran efecte positiu en la societat.

"El més important en les persones grans és l'atenció dels seus problemes de salut"

Veritat ☐ Fals ☑

No es pot parlar d'una actuació prioritària en relació a una altra, l'important és una intervenció global que permeti que les persones grans segueixin tenint una participació social i mantinguin un bon nivell de salut mental i emocional.

3 Pistes Metodològiques

Activitat 2
La crisis i les persones grans

Aquesta activitat és més adequada en alumnes a partir de 3r d'ESO. És important que en descriure la realitat actual, la desitjable i com arribar-hi siguin el més concrets possible i procurin ser realistes.

Així doncs, per exemple si la situació actual és que els avis i àvies han de cuidar moltes hores els néts i nétes i la situació ideal és que no els suposés una càrrega tan gran de feina, la proposta: "Fer que els pares i mares puguin cuidar als seus fills" seria massa general. Així doncs, l'afirmació que es mostra a continuació seria més adequada perquè fa una proposta concreta: "Compactar els horaris laborals dels pares i mares per fer possible compaginar la vida laboral i familiar".

L'esquema presentat de la situació actual, la situació desitjada i les accions a realitzar, pot permetre escriure algunes idees a nivell individual. Finalment, cada participant comptarà amb tres post-it de tres colors diferents, per fer-ho més gràfic. En cada post-it hauran d'escriure el que pensen de les tres consignes amb les quals està dividit el mural i, tot seguit, hauran d'enganxar-los en el lloc que correspongui. És interessant també que cada participant tingui un espai per explicar a la resta del grup classe la seva reflexió i, fins i tot, que es pugui crear un espai de reflexió quan tots els participants hagin enganxat les seves aportacions.

Activitat 3
La soledat

Aquesta activitat vol fer reflexionar a l'alumnat sobre els seus sentiments entorn una realitat concreta com és la soledat en la gent gran. Per tant, no s'està demanant que es descrigui la situació a nivell racional i objectiu, sinó que els joves connectin amb l'emoció que genera l'acostament a aquest col·lectiu.

En funció del grup, és important buscar la manera i el moment adequat per realitzar-la, doncs la dificultat de mostrar en públic determinades emocions i sentiments pot fer que l'activitat quedi en un acostament molt superficial.

Ja que es tracta de qüestions més personals també es pot fer la reflexió en parelles o grups petits i, per exemple, demanar que cada grup escrigui una frase resum en una cartolina i després penjar-les totes a l'aula o al passadís perquè les vagin recordant.

3 Pistes Metodològiques

Activitat 4
Sobre la dependència

Aquesta activitat té com a intenció acostar als joves la realitat quotidiana de les persones que tenen dependència i de les persones que les cuiden, a partir de la seva definició i alguna experiència personal que ells o elles hagin pogut viure.

És important remarcar que l'ésser humà neix, per definició, altament depenent, a diferència d'altres espècies animals que neixen amb un grau d'autonomia molt major. És justament en el fet de créixer on s'aconsegueix l'autonomia que, en alguns casos, es torna a perdre en la vellesa, o abans.

El debat seria recomanable encaminar-lo de manera que poguessin sortir alguns dels següents aspectes:

Pèrdua d'intimitat
Sentiment d'impotència
Necessitat d'agrair constantment i no poder tornar el servei que reps
Pèrdua de llibertat personal
Confrontació amb els propis límits

Igualment, es pot consultar més informació sobre dependència (conceptes bàsics, graus, etc.) a la següent adreça:

http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/persones_amb_dependencia/

Per a l'última pregunta, és interessant abordar el concepte de dependència consultant aquesta web que permet conèixer més de prop les reivindicacions de les persones que tenen una vida dependent:

http://ovibcn.org/

3 Pistes Metodològiques

Activitat 5
Mirades diferents

La idea d'aquesta activitat és tenir una diversitat de mirades sobre diferents aspectes relacionats amb la dependència i les persones grans. Es poden treballar tots els textos en paral·lel per tenir riquesa de punts de vista, o abordar només algun d'ells, si hi ha algun aspecte sobre el qual resulta més interessant aprofundir.

En aquesta activitat, és especialment important haver visualitzat prèviament alguns batecs sobre l'àmbit, de manera que ja hagin sortit alguna de les qüestions en les quals es consideri treballar.

També es pot passar el següent vídeo com a introducció. És un curtmetratge d'animació, el qual ens presenta d'una manera diferent la relació intergeneracional.

https://www.youtube.com/watch?v=USVDfG3ePgE

Seria recomanable poder donar a l'alumnat el text imprès dels articles, de manera que ho tinguessin davant i ho poguessin consultar sempre que ho creguessin convenient.

Activitat 6
Arriben les vacances: petit dilema moral

El text que es presenta és un dilema moral, aquests s'utilitzen com a recurs per desenvolupar l'educació en valors. Es tracta d'una situació problemàtica la qual pot generar un cert conflicte i al mateix temps, és possible que algun del grup classe hagi viscut alguna vegada amb la seva família.

Els objectius principals de l'activitat són, desenvolupar l'habilitat social de l'empatia i, respectar les opinions i conductes alienes.

La qüestió principal és que els joves s'adonin que en cap moment es presenta en el text quin és el punt de vista de l'àvia, què opina ella d'aquesta situació. Tampoc es té en compte en el plantejament que la Glòria possiblement haurà passat tot l'any a la mateixa ciutat, en la qual ha de fer molta calor a l'estiu i que potser agrairia també poder sortir i canviar de paisatge.

Com en tots els dilemes, no hi ha una solució vàlida, i totes les postures comporten beneficis i pèrdues. Però és important el debat que es generi entorn de la qüestió i la reflexió sobre el dret de la família a fer vacances i el dret de l'àvia a ser escoltada.

3 Pistes Metodològiques

Activitat 7

I tu, què pots aportar?

Aquesta activitat està molt relacionada amb la necessitat d'un diàleg intergeneracional que permeti valorar el llegat de les persones grans. Per aquest motiu, abans d'iniciar-la és important compartir què és el que les persones grans poden aportar i sobre què creuen que poden aportar ells. Per indagar sobre projectes d'Aprenentatge Servei podeu consultar el cercador de:

http://www.aprenentatgeservei.org